**... / … / 2025**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 15 )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | **Sağlık ve Spor** |
| **METİN** | **Temiz Ol, Sağlıklı Yaşa** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.18. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler.  T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.  T.3.3.27. Yazılı yönergeleri kavrar.  T.3.4.5. Kısa yönergeler yazar.  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Temiz Ol, Sağlıklı Yaşa** |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. “Kişisel temizliğinizi nasıl sağlıyorsunuz? Anlatınız. Öğrenciler konuşturulur 2. “**Temiz Ol, Sağlıklı Yaşa**” görsellerinin neler çağrıştırdığı sorulur ve içerik tahminleri alınır. 3. “**Temiz Ol, Sağlıklı Yaşa** metni noktalama işaretlerine dikkat ettirilerek okutulur. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 4. (Sayfa 136) Kelimeler etkinliği yapılır. 5. (Sayfa 137) Metne ait sorular cevaplandırılır. Yazma etkinlikleri yapılır. 6. (Sayfa 138) Yazma ve tamamlama etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 139) İşaretleme ve afiş etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 140) El yıkama etkinliği yapılır. 9. (Sayfa 141) El Değmeden Temizlik etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Öğrencilerin sesli, sessiz ve tahmin ederek okuma yapmaları sağlanır.  Metnin olay örgüsü, mekân, şahıs ve varlık kadrosu unsurlarına değinilir.  Harita, ilan, afiş, ürün etiketi, kullanım kılavuzu gibi materyallerden faydalanılır.  Öğrencilerin yazılarında kelimeler arasında uygun boşlukları bırakarak özenli, okunaklı ve düzgün yazmaları yazmaları sağlanır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**